

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

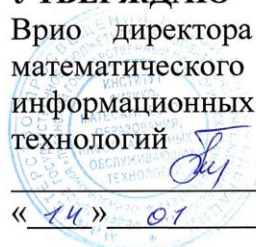
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

 Е.А. Журавлёва
« 14 » 01 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум профессиональной коммуникации

По направлению подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Программа магистратуры – Дизайн и моделирование одежды

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (2 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), и программы магистратуры Дизайн и моделирование одежды очной формы обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 129 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» от 21.03.2025 г. № 136н

СОСТАВИТЕЛЬ(И):

доцент кафедры технологий производства и профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук Титова Елена Александровна

Утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования
Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий
Протокол от «12» января 2026 г., № 7
Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования

 Е.И. Киреева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

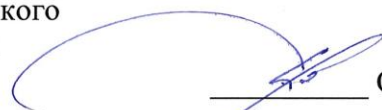
Протокол от «14» января 2026 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института физико-математического

образования, информационных

и обслуживающих технологий

 О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум профессиональной коммуникации» является целенаправленная теоретическая и практическая подготовка студентов к осуществлению продуктивных форм профессиональной и межличностной коммуникации, расширение социально-психологической и коммуникативной компетентностей обучающихся.

Задачи курса:

- изучение простейших закономерностей и форм общения;
- формирование умения к установлению и развитию контактов с людьми, обладающих разными характеристическими особенностями в общении;
- формирование умения позитивного влияния на личность;
- овладение основными технологиями профессионально-педагогического и личного общения;
- формирование умения грамотно оперировать компонентами профессионально-педагогического общения (содержание, стиль, средства).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Практикум профессиональной коммуникации» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.07.

Необходимыми условиями для освоения учебной являются: знания из области общей психологии, умения устанавливать контакт с другими людьми, базовые навыки профессиональной коммуникации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология высшей школы».

Освоение дисциплины является необходимой основой для освоения дисциплин «Практикум по решению профессионально-педагогических задач», формирования практических коммуникативных навыков, способствует успешной будущей профессионально-педагогической деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока УК-5.2 Участвует в	<i>Знает:</i> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего

	игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности в полинациональной среде. Организует игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность в ситуации культурного диалога. УК-5.3 Анализирует особенности разных культур, настраиваясь на совместные действия. Создает модель безопасной и психологически комфортной среды межкультурной коммуникации.	ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов. <i>Умеет:</i> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы. <i>Владеет:</i> способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т.д.)
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/ зач. ед.
	Очная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	36
Лекции	-
Семинарские занятия	-
Практические занятия	12
Лабораторные работы	24
Контрольные работы	-
Курсовая работа / курсовой	-

проект	
Другие формы и методы организации учебного процесса	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45
Форма аттестации	Экзамен 27

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические основы педагогической коммуникации

Понятие «коммуникация», ее виды структура и функции. Понятие стиля общения. Виды стилей общения, их характеристика. Средства общения как способы передачи информации и выражения отношений между партнерами в процессе взаимодействия. Классификация средств общения.

Тема 2. Многоплановый характер общения

Общение как важнейший фактор психического развития человека, его социализации и индивидуализации. Общение как деятельность. Единство деятельности, общения, познания. Общение как коммуникация. Общение как межличностное взаимодействие. Особенности восприятия и понимания партнера по общению. Основные барьеры восприятия, препятствующие эффективному слушанию.

Тема 3. Вербальная и невербальная коммуникация

Виды и особенности вербального общения. Виды и специфика невербальной сферы общения.

Тема 4. Межличностное взаимодействие в общении

Место взаимодействия в структуре общения. Понятие социальной роли. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт. Виды социальных взаимодействий.

Тема 5. Речевое поведение и речевая деятельность педагога

Психологические характеристики беседы как формы диалогического взаимодействия. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.

Тема 6. Общение и индивидуальные особенности человека

Общение и темперамент. Общение и характер человека.

Тема 7. Этические принципы общения

Принципы профессиональной этики общения. Профессиональная культура личности педагога. Понятие педагогического такта.

Тема 8. Конфликты и пути их разрешения

Виды, структура, предпосылки возникновения конфликта. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Стратегии поведения и способы разрешения конфликта. Психолого-педагогический анализ конфликтной ситуации.

4.3. Лекции.

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
2 семестр		
1.	Теоретические основы педагогической коммуникации	2
2.	Многоплановый характер общения	2
3.	Межличностное взаимодействие в общении	2
4.	Речевое поведение и речевая деятельность педагога	2
5.	Общение и индивидуальные особенности человека	2
6.	Этические принципы общения	2
Итого:		12

4.5. Лабораторные работы

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
2 семестр		
1.	Общение и профессиональная деятельность	2
2.	Влияние индивидуальных различий на особенности коммуникации в группе	2
3.	Невербальные средства коммуникации	2
4.	Коммуникативные позиции и роли. Формирование навыков социального взаимодействия	4
5.	Технология убеждающего воздействия.	4
6.	Процесс восприятия человека человеком	2
7.	Основы эффективной педагогической коммуникации	2
8.	Межкультурная коммуникативная этика	2
9.	Методы управления конфликтом. Методы анализа конфликтов	2
10.	Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте	2
Итого:		24

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид СРС	Объем часов
			Очная форма
2 семестр/6 триместр			
1.	Общение и профессиональная деятельность	Самодиагностика, тестирование, подготовка	4

		реферата	
2.	Влияние индивидуальных различий на особенности коммуникации в группе	Самодиагностика, тестирование, подготовка сообщения	4
3.	Невербальные средства коммуникации	Самодиагностика, тестирование, подготовка сообщения	4
4.	Коммуникативные позиции и роли. Формирование навыков социального взаимодействия.	Самодиагностика, тестирование, подготовка сообщения	4
5.	Технология убеждающего воздействия	Самодиагностика, тестирование, подготовка сообщения	4
6.	Процесс восприятия человека человеком	Самодиагностика, тестирование, подготовка сообщения	5
7.	Основы эффективной педагогической коммуникации	Самодиагностика, тестирование, подготовка сообщения	5
8.	Межкультурная коммуникативная этика	Самодиагностика, тестирование, подготовка сообщения	5
9.	Методы управления конфликтом. Методы анализа конфликтов	Самодиагностика, тестирование, подготовка сообщения	5
10.	Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте	Самодиагностика, тестирование, подготовка сообщения	5
Итого:			45
Экзамен		Подготовка к экзамену	27

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития у обучающихся достаточного уровня знаний, необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Изложение лекционного материала производится посредством традиционных и *мультимедиа-технологий*, позволяющих визуализировать теоретический материал и повысить мотивацию студентов к получению знаний.

2. Практические занятия выполняются на лабораторном оборудовании с применением элементов методики обучения в сотрудничестве, в частности – групповых видов работ.

3. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Для активизации познавательной деятельности используются *информационно-коммуникационные технологии*: электронные варианты конспекта лекций, практических и лабораторных занятий, а также рекомендации к организации самостоятельной работы находятся в открытом доступе на сайте кафедры.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Практикум профессиональной коммуникации» производится в дискретные временные интервалы преподавателями, ведущими практические занятия, в следующих формах: работа на практических занятиях, выполнение расчетного задания, разработка презентации. Критерии оценки учитывают результаты посещения аудиторных занятий и итоги выполнения заданий самостоятельной работы, что позволяет создать объективную картину освоения студентами материала дисциплины при проведении итогового контроля.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины «Практикум профессиональной коммуникации» проходит в форме устного экзамена, включающих ответ на три теоретических вопроса.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе данной учебной дисциплины.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Артемьева, Н.П. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) : учебное пособие

для студентов педагогических вузов – Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. – 350 с. – ISBN 978-5-906777-07-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/31919.html> (дата обращения: 03.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Белова, С.В. Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе : сборник трудов по итогам Международной научной конференции Волгоград, 8–9 октября 2013 г.; под редакцией В. В. Сериков, С. В. Куликова. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2013. 275 с. – ISBN 978-5-9935-0305-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/40749.html> (дата обращения: 03.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Овсянникова, О. А. Принципы формирования речевой компетентности студентов в высшем учебном заведении : монография / О. А. Овсянникова. – Москва : Российская таможенная академия, 2017. – 108 с. – ISBN 978-5-9590-0937-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/93212.html> (дата обращения: 03.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Сердюкова Е. Я. Современные коммуникативные технологии в образовании : метод. рекомендации для выполнения практ. работ для магистрантов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение. По отраслям» / Е. Я. Сердюкова, А.Г. Жуева. – Луганск : Книта, 2018. – 136 с.

б) дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Современная речевая коммуникация: исторические связи, теория, практика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. – М. : Директ-Медиа, 2019. – 333 с.

2. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. – Москва : Флинта, 2017. – 224 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Студенческая электронная библиотека <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Новая электронная библиотека www.newlibrary.ru.
3. Федеральный портал российского образования www.edu.ru;
4. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru;
5. Электронная библиотека учебных материалов www.nehudlit.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]